| **THÈMES ET CONTENUS DE LA 6E ANNÉE** | **QUI?*** **Personne(s) en charge de l’animation**
* **Collaboration (s’il y a lieu)**
 | **QUAND?*** **Animation auprès des élèves**
 |
| --- | --- | --- |
| **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ** | 1. **Prendre conscience que la sexualité se vit et s’exprime à travers cinq dimensions**
* Dimension biologique : puberté, capacité reproductrice
* Dimension psychoaffective : sentiments et émotions, éveil amoureux, image corporelle, besoin d’autonomie
* Dimension socioculturelle : normes, règles de vie, attentes, stéréotypes
* Dimension relationnelle : relations interpersonnelles, communication, mutualité
* Dimension morale : valeurs, croyances, choix
 | Titulaire et psychoéducatrice | Février et mai |
| **CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE** | 1. **Discuter de l’importance d’adopter une attitude positive à l’égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels**
* Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté
* Variabilité du rythme du développement de chacun
* Différences individuelles dans les formats corporels
* Facteurs qui déterminent l’apparence physique : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie
 | Titulaire | Octobre et novembre |
| **IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** | 1. **Expliquer comment la discrimination basée sur l’identité et l’expression de genre ainsi que l’orientation sexuelle peuvent affecter les personnes**
* Définitions et manifestations du sexisme, de l’homophobie et de la transphobie
* Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre
1. **Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence**
* Respect des différences, des droits et des libertés individuelles
* Façons de respecter quelqu’un ou de ne pas respecter quelqu’un
* Empathie à l’égard des autres
* Concept d’égalité comme valeur sociale
* Dénonciation de la discrimination, des inégalités
* pour la personne qui subit ou qui est témoin
 | Titulaire et psychoéducatrice+Ateliers du GRIS | Décembre et janvier |
| **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** | 1. **Prendre conscience du rôle de la puberté dans l’éveil amoureux et sexuel**
* Puberté : influence des hormones
* Éveil amoureux : rêveries amoureuses et attirances, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations
* Éveil sexuel et manifestations physiologiques : lubrification vaginale, érection, éjaculation
1. **Exprimer ses interrogations à l’égard de l’éveil amoureux et sexuel**
* Attitudes et sentiments à l’égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles
* Images et messages en provenance de l’environnement social et médiatique
 | Titulaire et psychoéducatrice | Mars et avril |