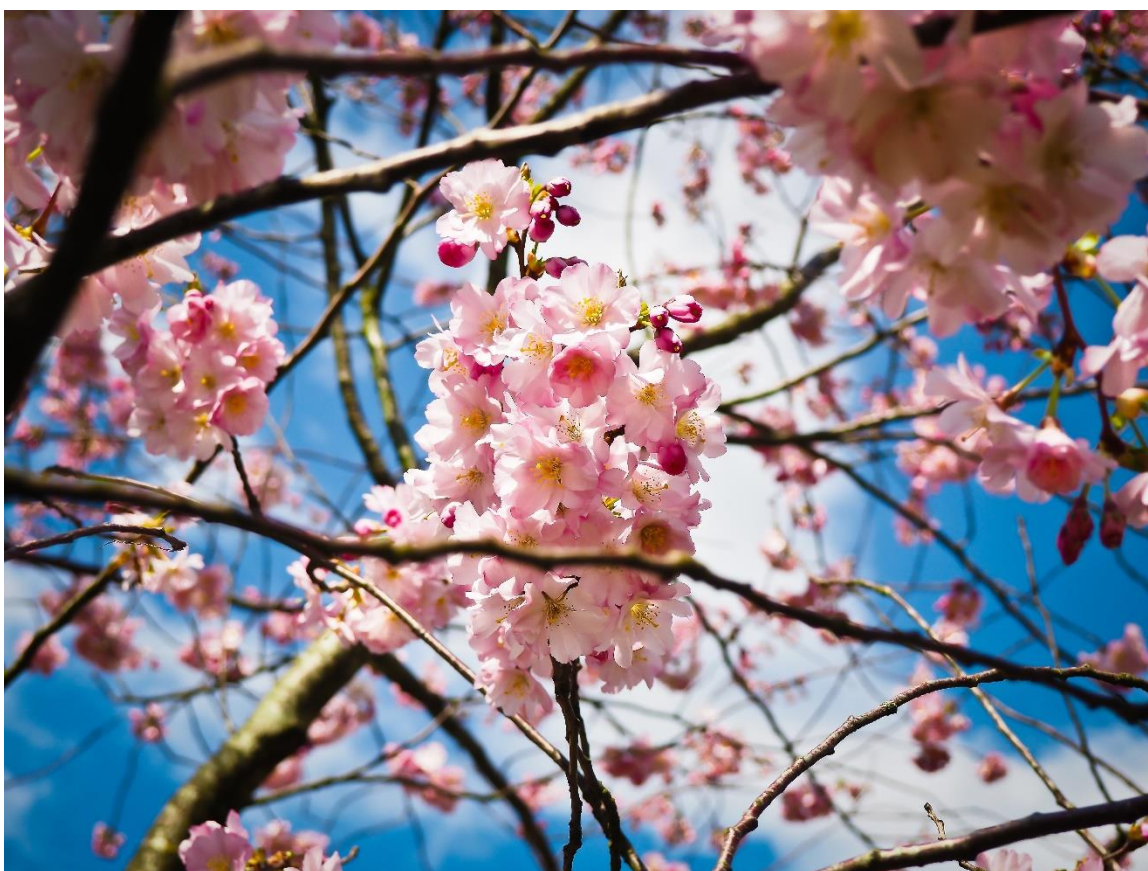


Classe d'accueil • 1^{er} cycle du primaire



CLASSE D'ACCUEIL – 1^{er} cycle du primaire
Semaine du 11 mai 2020



Bonne semaine!

Une maison en sécurité

Débutant (paliers 1-2)

Consigne à l'élève

- Réponds aux questions de l'annexe.
- Avec un ami ou un membre de ta famille, mémorise les informations importantes à donner quand tu appelles à l'aide et exerce-toi à les communiquer.



Matériel requis

- Papier, crayons.
- Annexe.
- Optionnel : ordinateur, tablette, téléphone, imprimante.



Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- apprendre du nouveau vocabulaire;
- recopier des mots en français;
- observer ce qui l'entoure;
- apprendre à reconnaître les dangers qui l'entourent;
- adopter des comportements sécuritaires.

Vous pourriez :

- aider votre enfant à comprendre des nouveaux mots en utilisant différents logiciels de traduction ou sites Web;
- discuter (en français ou dans votre langue) des différentes situations qui peuvent représenter un danger;
- discuter (en français ou dans votre langue) de ce qu'il doit faire lors de situations d'urgence;
- aider votre enfant à répondre aux questions (annexe);
- aider votre enfant à se souvenir des informations importantes.

Annexe – Une maison en sécurité

Débutant (paliers 1-2)

- Écris les noms des pièces de la maison au bon endroit :

la cuisine

la toilette

le grenier

la salle de bain

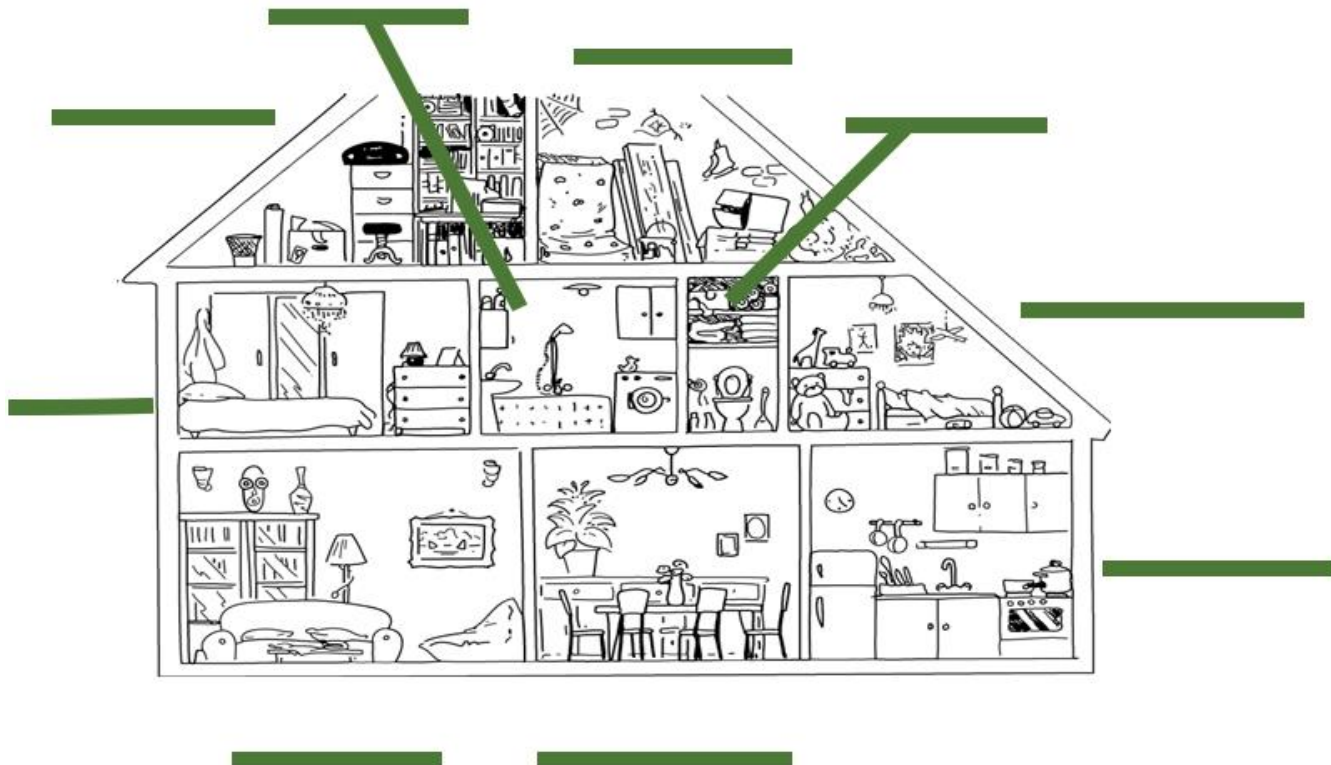
la salle à manger

le bureau

la chambre à coucher

la chambre à coucher
(enfant)

le salon



Source de l'image : <http://www.cndp.fr/crdp-dijon/-Clic-images-.html>

- Écris ou dessine 4 objets qui peuvent être dangereux dans la maison.
- Indique la pièce où se trouvent les objets.
- Indique le danger :



blessure poison brûlure



Objet dangereux	Pièce de la maison	Danger
	la salle à manger	 le poison

- Lis le tableau.
- Cherche les **mots difficiles** pour bien comprendre les étiquettes des produits de la maison.



Dessin	Mot	Définition
	toxique, poison	Le produit peut causer la mort ou des blessures s'il est mangé, léché ou respiré.
	inflammable, combustible	Le produit ou ses vapeurs vont s'enflammer* facilement s'ils sont près d'une source de chaleur, de flammes ou d'étincelles. Un chiffon* imbibé* du produit peut s'enflammer spontanément.
	corrosif	Le produit peut brûler la peau ou les yeux. S'il est avalé, il causera des blessures à la gorge et à l'estomac.
	explosif	Le contenant risque d'exploser s'il est chauffé ou perforé. Les morceaux de métal ou de plastique du contenant peuvent être projetés* et causer des blessures graves, surtout aux yeux.

Source des images : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-domicile/securite-produits-chimiques-menagers.html#a4>

Synonymes

projeter : lancer, propulser, éjecter

s'enflammer : prendre feu, brûler

un chiffon : un morceau de tissu, une guenille, un linge à vaisselle, un torchon

imbiber : tremper, mouiller

- Place les mots au bon endroit sur la ligne, du moins dangereux (+) au plus dangereux (+++).

ATTENTION, DANGER, DANGER EXTRÊME

+

++

+++

--	--	--

- Avec un adulte, trouve les produits de ta maison qui peuvent être dangereux.

Exemple :



Produit	Pièce de la maison	Dessin	Action
peinture	grenier		ne pas fumer près de la peinture 

S'il arrive un accident avec les produits toxiques,



inflammables,



corrosifs



ou explosifs,



appelle le 911.



--Écris les  informations importantes à donner quand tu appelles le 911.

--Avec quelqu'un que tu connais, répète les informations importantes. 

Mon nom est _____.

Mon adresse est
_____.

J'habite dans la ville de
_____.

Mon code postal est _____.

Mon numéro de téléphone est _____.

Nom de mon père :		Numéro de téléphone :	
Nom de ma mère :		Numéro de téléphone :	
Personne de confiance :		Numéro de téléphone :	

Source des images : www.pixabay.com

Je révise les mots du vocabulaire

La maison est le lieu où tu passes plus du temps avec tes parents, tes sœurs et frères. Je te propose de faire un petit voyage pour explorer d'autres habitations. Voici un beau site qui t'aidera à te rappeler les mots que tu connais déjà et d'en apprendre d'autres !

Consignes à l'élève

- Fais copier/coller le lien affiché, dans la barre d'adresse (demande de l'aide à un adulte) : <http://classeaccueil.csdq.qc.ca>
- Choisis l'onglet **Habitation** .
- Clique là-dessus.
- Regarde les images et lis les mots.
- Appuie sur la ligne noire, en bas de l'image pour écouter le mot. (Répète le mot)
- Copie les mots dans ton cahier 2 fois.
- **Pour aller plus loin** : place le déterminant **masculin ou féminin** devant chaque mot. (**UN, UNE, LE, LA, L'**)
- **Pour aller encore plus loin** : choisis 5 mots (fruits, légumes ou autre aliment) et fais une phrase avec chacun. (utilise les verbes Aimer, Avoir, Être dans tes phrases). (**N'oublie pas la majuscule et le point!**)

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette avec accès à l'internet.
- Un crayon et un cahier.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Prononcer et mémoriser des mots en français.
- Pratiquer l'écriture des mots en français.

Vous pourriez :

- Aider l'enfant à écrire des belles phrases.
- Faire la dictée des mots avec lui.
- Apprécier son travail.

L'heure de la lecture !

Consignes à l'élève

- Fais copier/coller le lien affiché, dans la barre d'adresse (demande de l'aide à un adulte) : <http://www.duplaisiralire.com/jeux/index.htm>
- Choisis l'onglet **BELLA**.
- Clique là-dessus.
- Lis l'information pour connaître qui est Bella.
- Elle va te proposer plein de jeux qu'elle fait chaque jour, des jeux qui vont t'aider à lire, à construire des phrases, à apprendre des nouveaux mots!
- Je te conseille de choisir chaque jour une activité de Bella et de la pratiquer.
- Les phrases et les mots tu les écris dans ton cahier.

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette avec accès à l'internet.
- Un crayon et un cahier.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Prononcer et mémoriser des mots en français.
- Pratiquer l'écriture des mots en français.

Vous pourriez :

- Aider l'enfant à écrire des belles phrases.
- Faire la dictée des mots avec lui.
- Apprécier son travail.

Tu peux continuer à t'exercer avec les feuilles de route!

Feuille de route 17 son : « En, en, em, An, an, am »

En, en comme dans « **enfant** »



An, an comme dans « **chanter** »

Lundi : syllabes : (3 à 5 fois, ✓)

Men, ran, nan, pen, fan, tan, pren, fran, trans, ban,
cham, mem, blan, cen

Mardi : Mots : (3 à 5 fois, ✓)

Un menton, le rang, un fantôme, franche,
transporté, ma chambre, blanc, cent, le vent, un
enfant, un banc, des pantalons, content

Mercredi : Phrases : (3 à 5 fois, ✓)

1. Les enfants sont en rang en silence.
2. Elle porte des pantalons blancs.
3. Il a transporté son chien dans sa chambre.

Jeudi : révision des: syllabes, mots, phrases

Feuille de route 18

son : « C,c,Qu,qu,K,k »

C,c (a,o,u) comme dans « **cartes** »



Qu,qu comme dans « **qui** »

?

K,k comme dans « **kangourou** »



Lundi : syllabes : (3 à 5 fois, ✓)

co, quan, kan, con, can, ko, qui, que, quelle,
cu, quel, ca, ka, qu'il, comment, curieux

Mardi : Mots : (3 à 5 fois, ✓)

la colle, un koala, un cadeau, un camion, un
macaron, encore, tricoté, le karaté, quand

Mercredi : Phrases : (3 à 5 fois, ✓)

1. Quel nom as-tu donné à ton chat ?
2. Le kangourou saute sur le côté de la clôture
3. Quand es-tu arrivé à l'école?

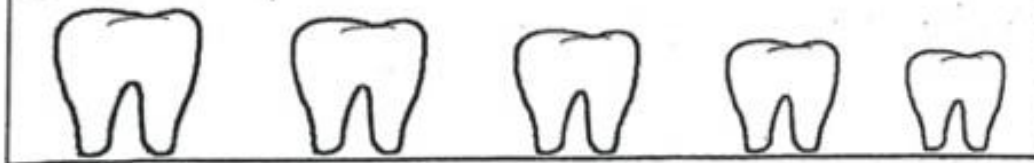
Jeudi : les syllabes, les mots, les phrases

J'aime faire de la mathématique!

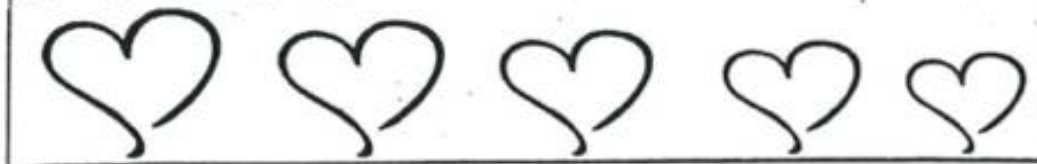
49

1. Écris les nombres suivants en ordre décroissant.

69 - 30 - 76 - 41 - 66



81 - 42 - 88 - 59 - 68

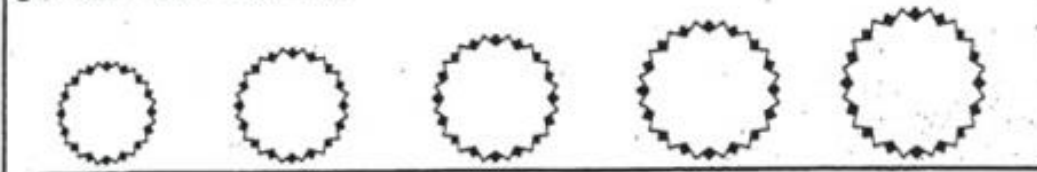


58 - 40 - 25 - 30 - 49



2. Écris les nombres suivants en ordre croissant.

64 - 27 - 35 - 50 - 22



65 - 59 - 50 - 83 - 67





Grégory a 5 livres et Mia en a 8.

Combien de livres ont-ils ensemble?

Dessin :

Rép : Ils ont _____ livres.

Phrase mathématique :

Dans son panier, Diane a 3 poires, 2 pêches, 4 oranges et un couteau.

Combien de fruits a-t-elle dans son panier?

Dessin :

Rép : Elle a ____ fruits.

Phrase mathématique :

Dessine 4 boîtes de 5 ballons:

Phrase mathématique:

50

Écris le nombre qui vient immédiatement avant □



___ 15	___ 20	___ 11	___ 17	___ 63
___ 36	___ 18	___ 24	___ 33	___ 16
___ 49	___ 52	___ 60	___ 42	___ 37
___ 53	___ 41	___ 35	___ 67	___ 10
___ 64	___ 56	___ 29	___ 48	___ 14

Écris le nombre qui se situe entre □



24 ___ 26	30 ___ 32	19 ___ 21	29 ___ 31
41 ___ 43	10 ___ 12	49 ___ 51	25 ___ 27
38 ___ 40	21 ___ 23	36 ___ 38	42 ___ 44
23 ___ 25	53 ___ 55	64 ___ 66	37 ___ 39
45 ___ 47	67 ___ 69	57 ___ 59	56 ___ 58

Écris le nombre qui vient immédiatement après □



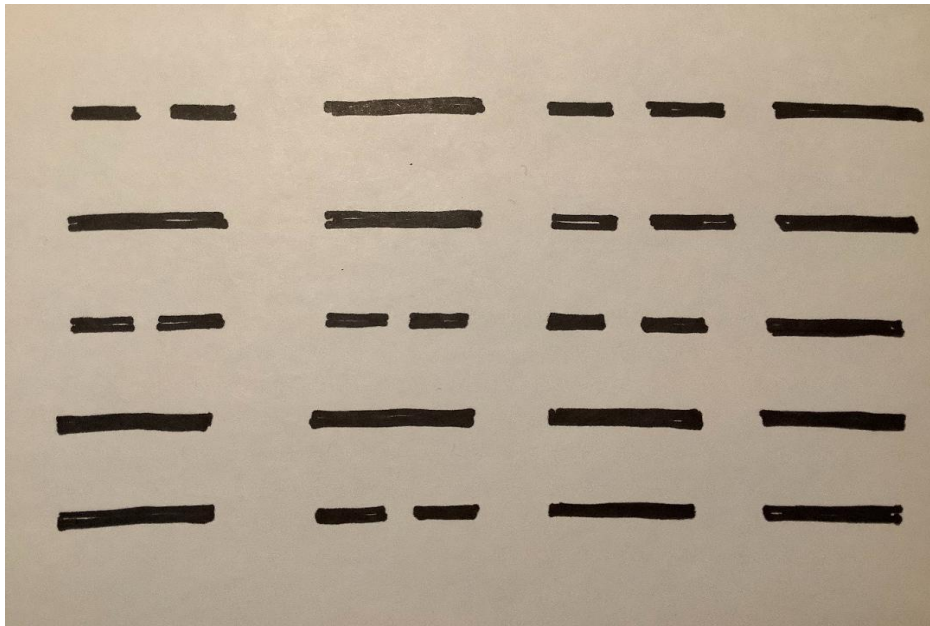
43 ___	61 ___	55 ___	10 ___	12 ___
28 ___	50 ___	44 ___	65 ___	30 ___
52 ___	39 ___	48 ___	36 ___	33 ___
46 ___	22 ___	32 ___	17 ___	27 ___
59 ___	40 ___	66 ___	34 ___	62 ___

Musique

Révision rythmique

1-Réviser les séries de rythmes de l'encadré

- Lis d'abord le rythme en identifiant chaque figure de note
- Frappe dans tes mains chacun des rythmes en nommant le nom des figures
- Frappe chaque rythme en disant le nom des figures dans ta tête
- Enchaîne, en frappant sur tes cuisses, deux ou trois lignes de rythmes



2-Dessine les figures de ces séries de rythmes sur une feuille de papier

- deux croch' – noire – noire – noire
- noire – deux croch' – deux croch' – noire
- deux croch' – deux croch' – noire – noire

3-Relève le défi de frapper dans tes mains ce que tu viens de dessiner !

Marie-Martine