

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020

Bonjour à tous,

Nous vous encourageons à visiter le site suivant:

Chez madame Sophie et compagnie

<http://pages.videotron.com/madameso/>

C'est une création de Madame Sophie Brunelle, laquelle a consigné dans un **même endroit** la plupart des sites recommandées et / ou déjà visités par vos enfants lorsque nous allions au laboratoire informatique.

C'est une vrai mine d'or. Vous trouverez les fameuses **trousses** hebdomadaires, des activités mathématiques, des lectures autonomes ou audio, des jeux pour revoir les notions de grammaire, des capsules vidéo de M. Karim et bien plus.

Allez-y, bonne découverte et amusez-vous bien!

Les enseignantes de 2e année

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020

Activités suggérées par l'équipe des enseignantes de 2^e année

Vocabulaire:

| Groupe 201-204 | | Groupe 202-203 | | |
|--|--|----------------|--|--|
| une patte appeler arrêter arriver attendre mettre | passer tellement aussi derrière | Liste 28 | Les « c doux » | |
| | | | la face le prince la princesse passer | la leçon cinquante voici merci* |

Recopie les mots en pyramide:

par exemple: a
ap ap
app app
appe appe
appel appel
appele appele
appeler appeler

Tu peux aussi aller compléter ton E.V (Entraînement vocabulaire) correspondant aux mots.

Écriture :

Invente 1 phrase de 7 à 14 mots en utilisant le plus de mots de ta liste. Tu peux illustrer ta phrase en faisant un joli dessin.

Ensuite, complète tes traces de correction :

- Majuscule et point
- Identifier les classes de mots
 - rose ou V pour les verbes
 - bleu ou N les noms
 - vert ou D pour les déterminants
- 
- accords dans le groupe du nom (en genre et en nombre: masculin ou féminin/ singulier ou pluriel) *Les enfants doivent écrire les codes, m-f-s-p, faire la flèche du nom vers le déterminant puis faire les lunettes du pluriel au besoin.*

Lecture:

Nom _____

Certain, possible ou impossible ?

Module 2

Découvre la phrase mystère en écrivant la bonne lettre dans l'encadré au bas de la page. Si ce que la phrase dit est **certain**, écris la lettre de la 1^{re} colonne. Si c'est **possible**, écris la lettre de la 2^e colonne. Si c'est **impossible**, écris la lettre de la 3^e colonne.

| | Certain | Possible | Impossible |
|--|---------|----------|------------|
| 1 Le cinq janvier prochain, il va neiger. | D | I | P |
| 2 Mon chat a dix pattes et trois têtes. | K | G | L |
| 3 Dans ma classe, il y a plus que deux élèves. | A | U | I |
| 4 Il y a plusieurs lettres dans une phrase. | I | F | E |
| 5 Un élève va mettre un pantalon bleu demain. | A | M | N |
| 6 Je peux vivre dix ans sans rien manger. | A | O | E |
| 7 Une fourmi est plus légère que moi. | J | E | A |
| 8 Cinq mots plus cinq mots font neuf mots. | Y | I | O |
| 9 À 19 h, une élève de la classe va regarder la télé. | A | U | D |
| 10 Il y a huit crocodiles vivants dans mon pupitre. | W | A | E |
| 11 Un hippopotame est plus gros qu'un chat. | R | E | U |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|



Mathématique:

Pour effectuer ce travail, trace les dessins sur une feuille. Tu peux aussi faire l'activité sur internet sur le site suivant pour utiliser le matériel base 10.

<https://apps.mathlearningcenter.org/number-pieces/>

5 centaines

3 unités

9 dizaines

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7 unités

1 centaine

3 dizaines

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8 dizaines

9 centaines

2 unités

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

6 unités

8 unités

2 dizaines

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2 centaines

5 dizaines

9 dizaines

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8 unités

5 unités

9 unités

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

9 dizaines

7 unités

8 unités

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5 centaines

25 unités

8 dizaines

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

30 unités

7 dizaines

2 centaines

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020

Mathématique:

1. E.M # 30
2. Un problème à résoudre



Camille collectionne des timbres. Elle avait 65 timbres et elle donne 32 timbres à son amie Sarah. Combien de timbres Camille a-t-elle maintenant?

Pour aller plus loin :



Activités ludiques

<https://coucou.telequebec.tv/jeux/71/difference/mon-ami-bulle/differences>



Pour manipuler en mathématique de façon virtuelle (base 10, droite numérique, tableau des nombres, bonds...)

<https://mabiblio.pearsonerpi.com/tamtam/3/theme/5/section/1/lecon/1/activite/1/>

Stratégies de résolution

- 1. Lire
Cherche COMBIEN de _____.
- 2. Souligne les données importantes .
- 3. Dessin
 - unités, dizaines
 - 2 par 2
 - j'écris c'est quoi le dessin
- 4. Opération
- 5. Réponse complète (nombre, mot)

Bon travail !

☺ Mesdames Khadija, Laurence, Sophie B., Anouk, Sophie L. et Louise.

LES SONS de la musique

Cette semaine, dans la trousse, on te propose une belle activité musicale DÉTECTIVE AU TRAVAIL. En te promenant dehors ou même dans la maison, deviens le détective des SONS. En marchant, sois attentif aux sons qui t'entourent, tu peux même t'arrêter quelques instants et fermer les yeux afin que tes oreilles travaillent encore mieux !

Voici une petite révision des sons écoutés, chantés et joués en classe de musique.



Lent : le son est lent comme une tortue



Rapide : le son va vite comme un guépard



Fort : on dessine le son avec un grand cercle



Doux : on dessine le son avec un petit cercle



Long : le son s'étire, on le dessine avec une longue ligne



Court : le son ne s'étire pas, on le dessine par deux petites lignes courtes



Résonnant : le son résonne, sonne longtemps comme celui d'un triangle

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020



Sec : le son ne résonne pas longtemps comme celui des castagnettes



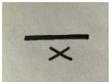
Aigu : le son est élevé comme un oiseau qui chante,



On le place vers le haut



Grave : le son ne s'élève pas comme un lion qui rugit,



On le place vers le bas

Tous ces sons, tu peux les reproduire avec ta voix, ton corps et les reconnaître dans ton environnement.
À toi de jouer au détective des sons !

Les arts plastiques de Mme Sara

Voici une idée de projet pour toi. Tu auras besoin d'une feuille blanche, d'un crayon à la mine, d'une gomme à effacer, d'un marqueur permanent noir (ou non) et de crayons de couleur de ton choix (crayons de bois, de cire ou de feutre).

Le caméléon

Trace un caméléon au crayon à la mine en suivant les étapes sur l'exemple ou en t'inspirant (dessin d'observation) des photos qui accompagnent l'activité. Commence par faire l'œil du caméléon.
*voir la photo étape par étape.

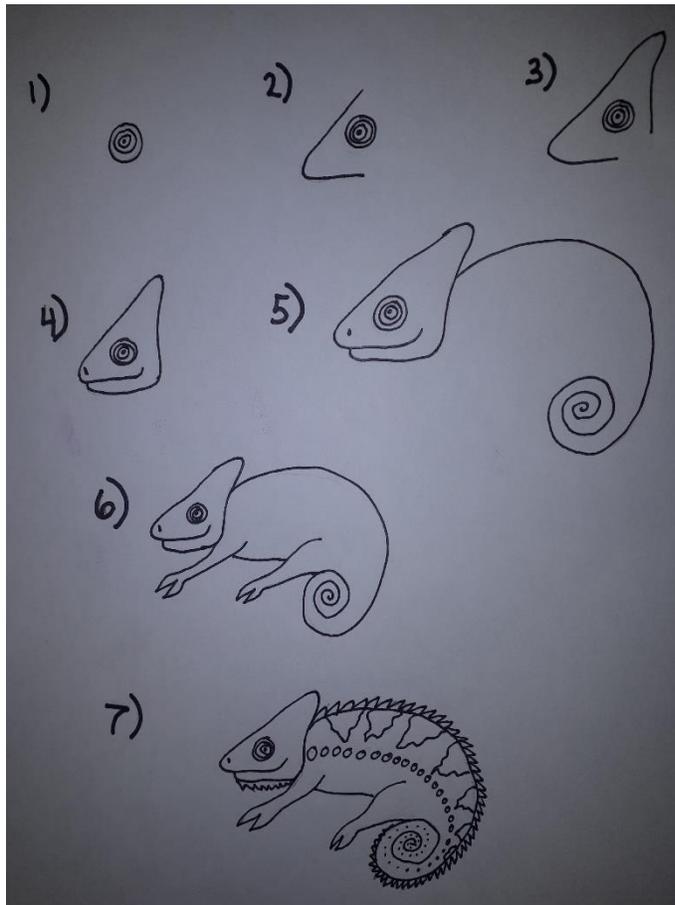
Tu peux retracer ton caméléon avec un marqueur noir permanent ou non, ton choix. Ajoute des branches et beaucoup de feuilles tout autour. Tu peux ajouter des fleurs dans ton arbre aussi.

Voici un défi pour la couleur : tu dois choisir un des deux groupes de couleurs pour remplir ton caméléon. Il y a le groupe des couleurs froides et le groupe des couleurs chaudes.*voir la photo du langage des arts plastiques avec deux groupes de couleurs.

Tu ne dois pas mélanger les deux groupes, c'est ton défi !

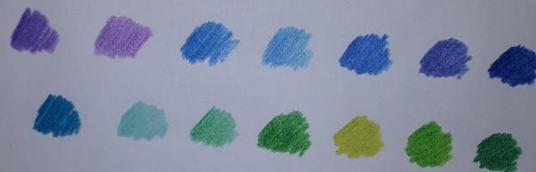
Bonne activité et amuses toi bien !

*tu peux publier une photo sur le Facebook de l'école si tu veux 😊



Langage des arts plastiques

Les couleurs **froides** :



Les couleurs **chaudes** :



2^e ANNÉE DU PRIMAIRE
Semaine du 4 mai 2020



2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020

**La prochaine SECTION est CONÇUE et
proposée par le MINISTÈRE.**

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020

| | |
|--|----|
| Artéfacts de hockey | 1 |
| Consigne à l'élève | 1 |
| Matériel requis | 1 |
| Information aux parents | 1 |
| Annexe – Artéfacts de hockey | 2 |
| The Things I See | 2 |
| Consigne à l'élève | 2 |
| Matériel requis | 2 |
| Information aux parents | 2 |
| Annexe – The Things I See | 3 |
| MARCHÉ À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES | 3 |
| Jeu d'association : les nombres | 4 |
| Consigne à l'élève | 4 |
| Matériel requis | 4 |
| Information aux parents | 4 |
| Annexe – Les nombres | 5 |
| Annexe – Les représentations du matériel base 10 | 6 |
| Annexe – Les additions | 7 |
| Annexe – Les solutions | 8 |
| Activité physique et passe à l'action | 9 |
| Consigne à l'élève | 9 |
| Matériel requis | 9 |
| Information aux parents | 9 |
| Détective au travail! | 10 |
| Consigne à l'élève | 10 |
| Matériel requis | 10 |
| Information aux parents | 10 |
| Annexe – Détective au travail! | 11 |
| Annexe – Détective au travail! (suite) | 12 |
| Défi moteur | 13 |
| Consigne à l'élève | 13 |
| Matériel requis | 13 |
| Information aux parents | 13 |
| Annexe – Défi moteur | 14 |
| Annexe – Défi moteur (suite) | 15 |
| La magie d'Anansi | 16 |
| Consigne à l'élève | 16 |
| Matériel requis | 16 |
| Information aux parents | 16 |

Artéfacts de hockey

Consigne à l'élève

- Tu vas observer des objets qui existaient dans le passé et qu'on appelle « artéfacts ». Le Musée canadien de l'histoire te propose sur son site Internet une galerie d'objets inusités qui ont marqué l'histoire du hockey.
- Clique sur le lien [ici](#) et regarde les huit artéfacts en déroulant la page vers le bas. Tu verras aussi ces artéfacts en annexe.
- Essaie d'établir le lien qui existe entre ces objets et le hockey.

Par exemple :

- Quels sont ces objets?
- À qui crois-tu qu'ils appartaient?
- Pourquoi sont-ils importants selon toi?
- Écris, en quelques mots, tes hypothèses sur la page en annexe.
- Après avoir formulé tes hypothèses, consulte la description des objets en cliquant sur chacune des illustrations.
- Résume en quelques mots, sur la page en annexe, ce que tu as appris.

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
- Un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Apprendre des éléments de la culture liée au hockey;
- Formuler des hypothèses;
- Écrire des phrases.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à naviguer sur le site Web proposé;
- Aider votre enfant à formuler des hypothèses;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

Annexe – Artéfacts de hockey

Consigne à l'élève

Observe les artéfacts.

L'EXPOSITION EN IMAGES



GALERIE VIDÉO

Images récupérées sur le site Internet du Musée canadien de l'histoire le 14 avril 2020.

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020

Écris tes huit hypothèses à propos des objets du Musée canadien de l'histoire.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Écris en quelques mots ce que tu as appris sur chaque artéfact.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

The Things I See

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).
- Dis à tes parents ce que tu vois dans ta maison. Utilise le modèle de phrase suivant :
« I see _____ . »

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la première chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner la deuxième chanson.
- Suggestions de lecture : [Angus All Aglow](#), de Heather Smith et [Bailey](#), de Harry Bliss. Pour accéder aux livres, clique sur le bouton « TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux cinq sens en chantant deux chansons.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots;
- À exercer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.
- À créer une version personnalisée du texte de la chanson.

Vous pourriez :

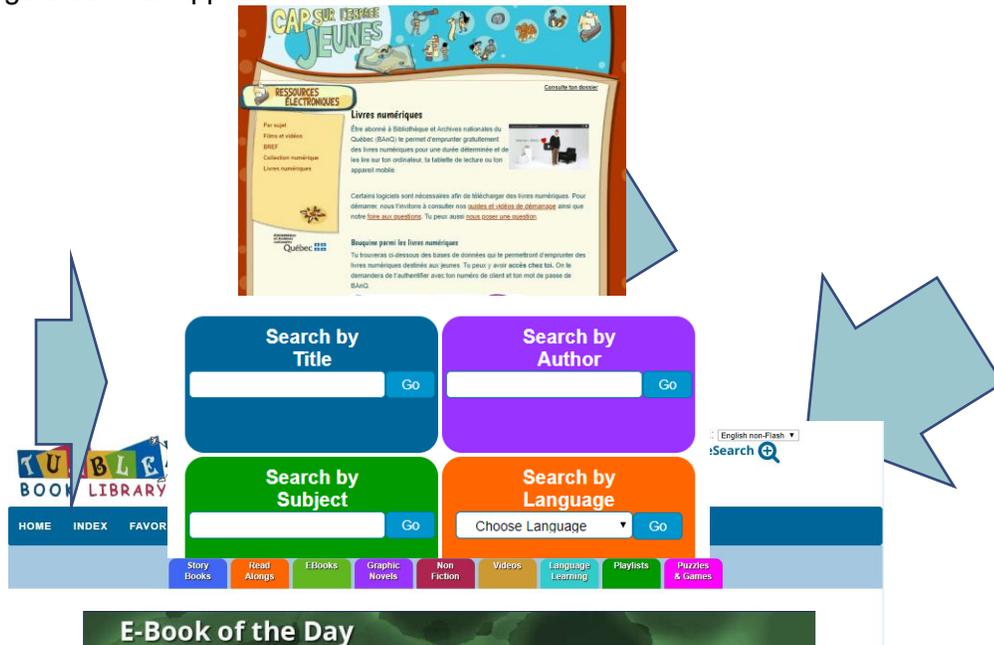
- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de la chanson;
- Aider votre enfant à visionner l'un des deux albums suggérés, à nommer les personnages, à identifier les événements-clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

Annexe – The Things I See

MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :

- Ctrl + clic sur le titre du livre.
- Le lien t'amène sur la page suivante : http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/.
- Clique sur ce bouton  qui se trouve au bas de la page.
- Cette page s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



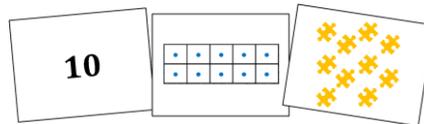
- Écris le titre du livre dans la barre de recherche et appuie sur le bouton « Go ».

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Jeu d'association : les nombres

Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les nombres, les boîtes de dix et les collections.
- Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



Matériel requis

- Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

Note : Si tu n'as pas la possibilité d'imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l'écran.

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un nombre naturel;
- Associer un nombre à différentes représentations;
- Faire des additions.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les nombres;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Limiter le nombre de cartes de jeu (par exemple : utiliser seulement les nombres et les représentations du matériel base 10 ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);
- Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;
- Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](https://mathies.com).

Annexe – Les nombres

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 3 | 5 | 7 |
| 12 | 16 | 19 |
| 21 | 24 | 28 |
| 42 | 61 | 67 |
| 76 | 82 | 91 |

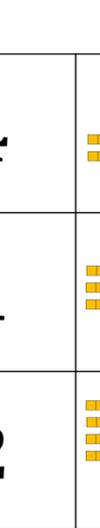
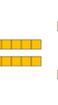
Annexe – Les représentations du matériel base 10

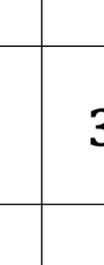
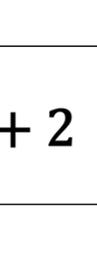
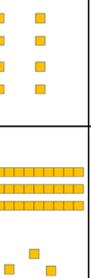
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Annexe – Les additions

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| $17 + 25$ | $13 + 11$ | $13 + 15$ |
| $34 + 48$ | $2 + 1$ | $29 + 47$ |
| $45 + 46$ | $5 + 7$ | $3 + 2$ |
| $3 + 4$ | $24 + 43$ | $12 + 9$ |
| $11 + 8$ | $29 + 32$ | $9 + 7$ |

Annexe – Les solutions

| | | |
|----|---|-----------|
| 3 |  | $2 + 1$ |
| 12 |  | $5 + 7$ |
| 21 |  | $12 + 9$ |
| 42 |  | $17 + 25$ |
| 76 |  | $29 + 47$ |
| 5 |  | $3 + 2$ |
| 16 |  | $9 + 7$ |

| | | |
|----|---|-----------|
| 24 |  | $13 + 15$ |
| 61 |  | $24 + 43$ |
| 82 |  | $45 + 46$ |
| 7 |  | $3 + 4$ |
| 19 |  | $11 + 8$ |
| 28 |  | $13 + 15$ |
| 67 |  | $24 + 43$ |
| 91 |  | $45 + 46$ |

Activité physique et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : Bouger c'est bon pour la santé!

- Regarde cette [vidéo](#).
- Est-ce que ton cœur devient plus efficace lorsque tu fais de l'exercice?
- Est-ce que faire de l'exercice t'aide à mieux dormir?

Activité 2 : Le maître du lancer-attraper

- Expérimente les [actions suivantes](#).
- Quelles actions as-tu trouvé les plus faciles et les plus difficiles?
- Mets au défi un membre de ta famille!

Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Un ballon ou une balle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur la pratique d'activités physiques;
- Expérimenter l'activité physique.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de la pratique d'activités physiques;
- Faire l'activité avec votre enfant ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

Détective au travail!

Consigne à l'élève

- Trouve le plus de sons possible lors d'une promenade à l'extérieur et classe-les selon leurs « qualités ».
- Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

Matériel requis

- Le document fourni en annexe.
- Un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :
Utiliser ses capacités auditives pour distinguer les sons.

Vous pourriez :
Lire les consignes de l'activité et vérifier si votre enfant les a bien comprises;
Participer à l'activité en amenant votre enfant faire une promenade;
Aider votre enfant à écrire certains mots.

Annexe – Détective au travail!

Proposition d'activité

On dit des détectives qu'ils ont des yeux de lynx, mais il leur faut aussi des oreilles très fines. À ton tour de te mettre à la recherche des sons perdus!

Étapes de la réalisation

- Tu vas jouer au détective des sons. Lors d'une promenade de 10 à 15 minutes dans ton quartier, écoute bien ce qui se passe autour de toi et trouve le plus de sons possible.
- Écris sur ta feuille quelques mots pour décrire ces sons (tu peux te faire aider par un parent).
- De retour à la maison, essaie de relier chaque son trouvé à ce qui le caractérise.

Si tu veux aller plus loin...

- Fais une compétition amicale avec tes parents ou tes frères et sœurs pour voir qui trouvera le plus de sons!

Annexe – Détective au travail! (suite)

- Relie par un trait chaque son trouvé à une ou à plusieurs de ses caractéristiques.

1. _____

FORT

2. _____

DOUX

3. _____

AIGU

4. _____

5. _____

MOYEN

6. _____

GRAVE

7. _____

8. _____

SEC

9. _____

RÉSONNANT

10. _____

Défi moteur

Consigne à l'élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possible dans différents espaces.
Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

Matériel requis

- Des feuilles ou des cartons.
- Des crayons.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Bouger;
- Explorer les différents modes de déplacement;
- Stimuler sa créativité.

Vous pourriez :

- Vous assurer que les mouvements qu'a choisi d'exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l'espace dont il dispose.
- Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n'oublie pas de se déplacer de la façon convenue.

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Annexe – Défi moteur

Proposition d'activité :

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi!

* Regarde l'annexe qui suit pour t'inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

Annexe – Défi moteur (suite)

| Endroit | Déplacement |
|---|---|
| <p>Salle de bain / toilette</p>  | <p>Comme un poisson</p>  |
| <p>Salon</p>  | <p>Comme un serpent</p>  |
| <p>Cuisine</p>  | <p>Comme un flamant rose (sur un pied)</p>  |
| <p>Chambre</p>  | <p>Comme une souris (petits pas, sans bruit)</p>  |
| <p>Dehors</p>  | <p>Comme un ours (grands pas lourds)</p>  |

La magie d'Anansi

Consigne à l'élève

- Écoute bien l'histoire qui te sera racontée pour comprendre ce qui arrive aux personnages.
- Avec un adulte, tu pourras ensuite expliquer dans tes mots ce que tu as ressenti, ce qui s'est passé dans l'histoire, ce que tu as aimé et pourquoi.
- Comment as-tu trouvé le comportement de la petite araignée au début de l'histoire? Puis à la fin?

Matériel requis

- [La magie d'Anansi](#) (ONF).

Information aux parents

À propos de l'activité

Comprendre que la reconnaissance de l'autre c'est de l'accepter comme il est et de le traiter avec respect.

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre les sentiments et les émotions dans les relations interpersonnelles;
- Trouver des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants;
- Nommer des gestes qui peuvent aider à se faire des amis, par exemple l'attention accordée à l'autre.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant à partir d'une série de questions, sous forme de dialogue :
 - Au début de l'histoire, quel est le problème de la petite araignée?
 - Crois-tu que ce soit une bonne idée pour elle de s'associer au serpent?
 - Selon toi, le serpent a-t-il une bonne solution?
 - Trouves-tu que le serpent fait preuve de respect?
 - Qu'est-il arrivé à la petite araignée à la fin de l'histoire?
 - Peux-tu décrire le sentiment qu'elle a ressenti?
 - Comment Dame Nature récompense-t-elle la petite araignée à la fin?