NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École primaire Enfant-Soleil

Adopté le : 2019 - 05 – 14

École Enfant-Soleil

COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXIe SIÈCLE

NOTRE
PROJET
ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos 3

Mot de la direction 4

Contexte dans lequel notre établissement évolue 4

Environnement externe 5

Environnement interne 5

Enjeu 1 Le bien-être physique et psychologique des élèves ... 6

Enjeu 2 L'accompagnement des élèves pour soutenir leur réussite éducative 6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXIe siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

[...] un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

MOT DE LA DIRECTION

Le projet éducatif de l'école primaire Enfant-Soleil vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

L'analyse du milieu a été basée sur des données statistiques ainsi que sur les résultats émanant de consultations auprès de différents acteurs : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté. Ces données contribuent à rendre plus crédibles et plus faciles les décisions à prendre en lien avec l'élaboration du projet éducatif, sans compter qu'elles servent de niveau de base pour mesurer le changement (Archambault, 2010). À la lumière de cette analyse, des enjeux prioritaires ont émergé et ont guidé les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves de l'école Enfant-Soleil. Le projet éducatif a donc été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de ces derniers de même qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est annuelle.

Les valeurs

Le projet éducatif de l'école Enfant-Soleil repose sur des valeurs fondamentales qui suscitent l'adhésion de toutes les personnes visées dans l'établissement scolaire et qui guideront les actions pour les années à venir.

À la suite d'une démarche de consultation, les élèves, l'équipe-école et les parents s'entendent sur les valeurs suivantes :

- La persévérance : tenir à ce que l'on veut, croire en ses forces et s'engager afin d'atteindre son but, et ce, à l'intérieur d'une relation signifiante où l'on se sent reconnu, engagé et soutenu;
- L'honnêteté et la franchise : qualités humaines qui consistent à se comporter et à s'exprimer avec sincérité et cohérence, conformément à sa pensée;
- La civilité : attitude de respect et de considération à l'égard des autres et de l'environnement, courtoisie, politesse et bonnes manières;
- La sécurité : absence de danger, état d'esprit d'une personne (ou d'un groupe) qui se sent tranquille, rassurée, en confiance, à l'abri du danger**;**
- La justice: interventions basées sur les droits de chacun.

Les valeurs se définissent comme des croyances durables que l'on cherche à développer chez les élèves et comme des références déterminantes pour la conduite d'une vie où le respect occupe une place prépondérante.

Dans une société plurielle qui a de la vision, c'est la symbiose culturelle qui devrait être le but à atteindre. Je vois une forêt interculturelle où, malgré des racines bien différentes, les fruits, les branches et les fleurs se mélangent, se touchent, s'embrassent et s'enlacent de façon inextricable dans les hauteurs.

– Boucar Diouf

Établissement scolaire primaire

Entre 615 et 680 élèves

Plus de 90 % des élèves sont issus de l'immigration

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Bien que l'immeuble date de 1954, l'école primaire Enfant-Soleil voit le jour en 1983. Au fil des années, deux agrandissements permettent à l'établissement de répondre à la clientèle grandissante du secteur. L'école Enfant-Soleil accueille annuellement entre 615 et 680 élèves du niveau préscolaire (4 ans et 5 ans) et primaire (1ère à 6e année).

Sur l'île de Montréal, en plein cœur de l'arrondissement St-Laurent, le quartier que dessert l'école Enfant-Soleil se délimite à l'ouest par le boulevard Marcel-Laurin, à l'est par la rue Ouimet, au sud par le boulevard Côte-Vertu et au nord par la rue Deguire. Tous les élèves habitent à distance de marche de l'école, aucun autobus scolaire n'est nécessaire. Il n'y a que la clientèle du préscolaire 4 ans qui bénéficie d'un territoire élargi. Les parents de ces élèves assurent la responsabilité du transport.

Pour l'année scolaire 2018-2019, plus de 90% des élèves étaient issus de l'immigration récente (59,2% première génération d'immigration et 39,9% deuxième génération d'immigration). L'école accueille une clientèle très diversifiée du point de vue ethnoculturel. Les élèves proviennent de plus d'une cinquantaine de pays différents avec une forte concentration du Cameroun, de la Côte d'Ivoire, du Nigéria et d'Haïti. Près de 70% des élèves ont une langue maternelle autre que le français et plus de 50% des élèves parlent une autre langue que le français à la maison.

Plus de 85% de la clientèle de l'école évoluent au sein d'un milieu socio-économique défavorisé selon les données du CGTSIM. Par ailleurs, environ 35% des enfants de 5 ans arrivent au préscolaire avec une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de développement.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école Enfant-Soleil est fière de maintenir des taux de réussite élevés en français et en mathématique, et ce, de la 1ère à la 6e année. L'analyse des données nous permet toutefois de constater qu'un nombre élevé d'élèves en réussite se trouvent dans une zone à risque (résultats en français et mathématique entre 60 et 69%).

Afin de soutenir la réussite éducative de tous, le projet éducatif vise le développement des compétences en littératie et en numératie des élèves du préscolaire à la 6e année.

Enjeu 1
Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation :
Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication ainsi que des relations personnelles et sociales enrichissantes

Objectif 1.1	**Développer le sentiment d'appartenance**
Indicateurs	Présence d'activités d'accueil pour les nouvelles familles pendant l'année scolaire Présence d'une thématique annuelle Présence d'activités en lien avec la thématique annuelle Exposition des projets des élèves Taux de participation des parents à des activités de l'école
Cibles	Mise en place d'un processus d'accueil personnalisé pour chaque nouvel élève et sa famille Élaboration d'une thématique annuelle Élaboration d'activités mensuelles en lien avec la thématique annuelle Exposition de deux projets par groupe par année 60% de participation des parents aux activités
Objectif 1.2	**Instaurer des pratiques qui favorisent le développement de comportements empathiques et bienveillants chez les élèves**
Indicateur	Présentation des règles du code de vie Mise en place de règles de groupe Activités de modélisation des comportements attendus en lien avec le code de vie Nombre d'incidents liés à la violence verbale et non-verbale Passation du sondage SÉVI réalisé auprès des élèves
Cible	Activité de présentation des règles du code de vie annuellement en septembre Activité de mise en place de règles de groupe annuellement avant la fin septembre Activité de modélisation des comportements attendus 1 fois par mois Diminution de 5% du nombre d'incidents liés à la violence verbale et non-verbale Perception plus positive des élèves aux quatre volets traités dans le sondage SÉVI

Enjeu 2

Accompagnement des élèves pour soutenir leur réussite scolaire

Orientation : Assurer l'utilisation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques en salle de classe.

Objectif 2.1	**Développer des équipes collaboratives pour mettre en œuvre un modèle RAI (Réponse À l'Intervention)**
Indicateur	Mise en place d'une équipe collaborative dans chaque niveau Dépistages basés sur des pratiques pédagogiques efficaces Utilisation d'un tableau de pratiques mises en place dans la salle de classe annuellement Activité d'arrimage entre les niveaux
Cible	Une équipe collaborative mise en place dans chaque niveau avant le 15 octobre Trois dépistages/année (excepté au préscolaire 4 ans) Un tableau de pratiques mises en place dans la salle de classe annuellement Une activité d'arrimage entre les niveaux par année

Orientation : Développer les compétences en littératie.

Objectif 2.2	**Augmenter le nombre d'élèves qui ont un résultat supérieur à 70% (taux de maîtrise) à la compétence *Lire* en français à tous les niveaux**
Indicateur	Taux de maîtrise à la compétence *Lire* en français
Cible	Augmenter de 5% le taux de maîtrise à la compétence *Lire* en français d'ici 2022

Enjeu 2

Accompagnement des élèves pour soutenir leur réussite scolaire

Orientation : Développer les compétences en numératie.

Objectif 2.3	**Augmenter le nombre d'élèves qui ont un résultat supérieur à 70% (taux de maîtrise) à la compétence *Résoudre une situation problème* en mathématique à tous les niveaux**
Indicateur	Taux de maîtrise à la compétence *Résoudre une situation problème* en mathématique
Cible	Augmenter de 5% le taux de maîtrise à la compétence *Résoudre une situation problème* en mathématique d'ici 2022