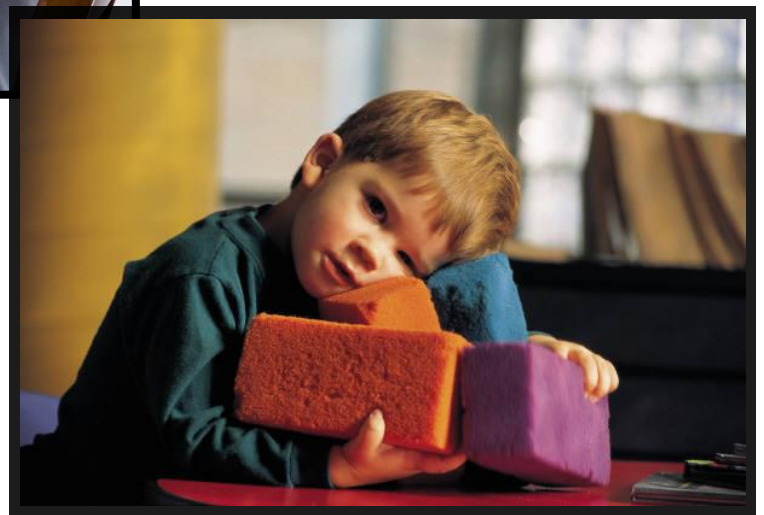


**Planification annuelle 2018-2019**  
**au préscolaire**  
**4 ans**  
**À l'intention des parents**  
*Groupes 009, 011 et 012*



**ÉCOLE ENFANT-SOLEIL**

## Évaluation au préscolaire Guide pour les parents

### ***Suivre le développement de son enfant grâce aux observations***

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, les classes de maternelle 4 ans temps plein utilisent différents moyens pour observer la progression de ses apprentissages et vous informer.






Les observations font partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'observation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. Elle est le moyen privilégié pour commenter l'évolution, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant.

Pour vous informer des domaines du développement de votre enfant, les enseignantes vous rencontreront pour vous communiquer ses forces, ses défis et ses progrès.

Il importe de souligner que les observations ne servent pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elles s'avèrent surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer. Il n'y a pas de lettre ou de pourcentage.



## Le libellé des domaines des communications et le programme temps plein préscolaire 4 ans

Illustration du domaine	Libellé des communications	Lien avec le développement de l'enfant	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	<p>L'enfant accroît son développement physique et moteur</p>	<p><b>physique et moteur</b> (psychomotricité, saines habitudes de vie)</p>	<p>À travers les activités vécues en classe, votre enfant expérimente des activités de motricité fine (coloriage, découpage traçage...). Il exerce sa motricité globale (courir, sauter, grimper...). Il est capable de se situer dans son environnement (classe, école, déplacements...). Il s'exerce à la détente (écouter de la musique, fermer les yeux, relaxer).</p>
	<p>L'enfant construit son estime de soi</p>	<p><b>affectif</b> (connaissance de soi, sentiment de confiance en soi)</p>	<p>Votre enfant exprime ses sentiments (tristesse, joie, colère...). Il est également capable d'exprimer ses goûts et ses intérêts (j'aime ou je n'aime pas). Il est en mesure de reconnaître ses besoins et de trouver des moyens pour y répondre (je suis capable de, c'est difficile de...).</p>
	<p>L'enfant vit des relations harmonieuses avec les autres</p>	<p><b>social</b> (appartenance au groupe, habiletés sociales)</p>	<p>Votre enfant progressivement concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Il entre en relation avec l'adulte et avec les pairs (gestes et paroles). Il participe à la vie de groupe lors des activités et discussions. Il collabore avec les autres (partage le matériel, les jeux et les idées). Il respecte les règles de vie (classe et école).</p>
	<p>L'enfant communique en explorant le langage oral et écrit</p>	<p><b>langagier</b> (oral, lecture, écriture)</p>	<p>Votre enfant démontre de l'intérêt pour la communication. Il utilise des gestes, des mimiques et d'autres stratégies personnelles pour se faire comprendre. Il comprend les consignes et il est capable de produire un message. comme par exemple, de raconter une histoire, d'utiliser les bons mots et les bonnes expressions. Il s'intéresse aux livres.</p>
	<p>L'enfant découvre le monde qui l'entoure</p>	<p><b>cognitif</b> (développement de la pensée et de la mathématique)</p>	<p>Votre enfant manifeste de l'intérêt, de la curiosité et du plaisir à apprendre dans divers domaines (observe, explore, pose des questions, fait des associations en lien avec les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie...).</p>

Nous vous rappelons les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire.

## Communications officielles de l'année

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>2<sup>e</sup> communication</b>	La communication aura lieu au cours de la rencontre du 19 novembre en soirée ou du 20 novembre. Cette communication couvrira la période du 29 août au 9 novembre.
<b>3<sup>e</sup> communication</b>	La troisième communication aura lieu au cours de la semaine du 25 février. Cette communication couvrira la période du 10 novembre au 20 février.
<b>4<sup>e</sup> communication orale et remise du portfolio</b>	La 4 <sup>e</sup> communication vous sera remise au cours d'une rencontre au mois de juin. Elle couvrira la période s'échelonnant du 21 février jusqu'à la fin de l'année.

*Ensemble, poursuivons ce but commun  
qu'est l'épanouissement de votre enfant.*

